



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GONNELLI"

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado dei Comuni di Gambassi Terme. e di Montaione  
Via Fermi, 5 - 50050 - GAMBASSI T. (FI) tel. 0571/638243 Fax 0571/638330  
Cod. Fisc. 82004250484 Cod. Mecc.FIIC809007 Cod. Univoco UFC1ZQ  
[www.icgonnelli.gov.it](http://www.icgonnelli.gov.it) [fiic809007@istruzione.it](mailto:fiic809007@istruzione.it) [admin@icgonnelli.it](mailto:admin@icgonnelli.it)

### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

Per la valutazione degli alunni con DSA

I criteri di valutazione relativi al Primo Ciclo di Istruzione sono definiti sulla base di

- Legge 104/92,
- D.P.R.122/2009 (per le parti non abrogate)
- DLgs n. 62/2017
- Il D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 art. 6 "Forme di verifica e di valutazione", che cita:

*" la valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico - didattici programmati (PDP) le modalità valutative devono dimostrare il livello di apprendimento raggiunto, verificando la padronanza dei contenuti disciplinari e prescindendo dagli aspetti legali all'abilità deficitaria.*

#### **Valutazioni quadrimestrali e finali**

*Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. (art. 11 comma 9 DLgs n. 62/2017)*

#### **Applicazione delle misure compensative e dispensative**

*Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato (art. 11 comma 10 DLgs n. 62/2017)*

#### **Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione**

*L'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto (...) dal consiglio di classe (art. 11 comma 9 DLgs n. 62/2017)*

#### **Applicazione delle misure compensative e dispensative, concessione di tempi più lunghi e uso di apparecchiature e strumenti informatici**

*Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. (art. 11 comma 11 DLgs n. 62/2017)*

La decodifica delle consegne delle prove scritte può avvenire attraverso testi trasformati in **formato MP3** audio, lettura effettuata **da un docente**, trascrizione del testo su supporto informatico da parte della Commissione e suo utilizzo attraverso un **software di sintesi vocale**.

Nella valutazione delle prove di esame, sia per gli scritti (compresa la prova a carattere nazionale INALSI) che per il colloquio orale, si adottano criteri volti a verificare i **contenuti piuttosto che la forma**.

Le Commissioni degli esami di Stato, al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione, tengono in debita considerazione le **specifiche situazioni soggettive**, le **modalità didattiche** e le **forme di valutazione** individuate nell'ambito del PDP.

### **Prove Nazionali Standardizzate**

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 4 e 7. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. (art. 11 comma 11 DLgs n. 62/2017)

### **Modalità di rilascio del diploma finale**

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove. (art. 11 comma 15 DLgs n. 62/2017)

## **Lingua straniera**

### **La dispensa**

*Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.* (art. 11 comma 12 DLgs n. 62/2017)

La "dispensa" concerne unicamente le prestazioni in forma scritta e può essere concessa nei seguenti casi:

- **Certificazione di DSA**, con **indicazione della gravità** del disturbo e della **esplicita richiesta** di dispensa dalle prove
- **Richiesta della famiglia** di dispensa dalle prove scritte
- **Approvazione** del consiglio di classe che, sulla base delle valutazioni diagnostiche e delle risultanze delle progettazioni pedagogiche - didattiche, dispensa, in via temporanea o definitiva, dalle prove scritte

La dispensa dallo scritto della lingua straniera prevede l'accertamento dei contenuti attraverso una verifica orale sostitutiva con le modalità stabilite dalla Sottocommissione

La prova orale può essere sostenuta dal candidato il giorno medesimo, in **contemporanea** o in **differita**, oppure **un giorno successivo**, comunque **prima della pubblicazione degli esiti delle prove**.

### **Prove Nazionali Standardizzate di lingua inglese**

*Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7.* (art. 11 comma 14 DLgs n. 62/2017)

### **L'esonero**

*In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere*

*e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8. (art. 11 comma 13 DLgs n. 62/2017)*

L'**esonero totale** dalla lingua straniera può essere concessa nei seguenti casi:

- **Certificazione** di DSA, attestante la particolare patologia e la **richiesta esplicita** di esonero
- **Richiesta** di esonero da parte della famiglia
- **Approvazione** dell'esonero da parte del CdC con la programmazione di un percorso didattico personalizzato.

La dispensa dallo scritto della lingua straniera prevede prove differenziate coerenti con il percorso svolto con le modalità stabilite dalla sottocommissione

Le prove possono essere sostenute dal candidato il giorno medesimo, in **contemporanea** o in **differita**, oppure **un giorno successivo**, comunque **prima della pubblicazione degli esiti delle prove**.

#### **Prove Nazionali Standardizzate di lingua inglese**

*Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7. (art. 11 comma 114 DLgs n. 62/2017)*

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE/IPERATTIVITA' (Sindrome ADHD)**

Nota Miur Prot. n. 4089 - 15/6/2010

In merito alla norma sancita dal Decreto Ministeriale 16 gennaio 2009 n° 5 che riguarda "Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento" è auspicabile che i docenti considerino i fattori presenti nella diagnosi ADHD prima di procedere alla valutazione dell'alunno/a.

Si sottolinea l'importanza e delicatezza della valutazione periodica del comportamento dell'alunno (voto di condotta). Occorre infatti tenere conto del fatto che il comportamento di un alunno con ADHD è condizionato fortemente dalla presenza dei sintomi del disturbo.

Sarebbe pertanto auspicabile che la valutazione delle sue azioni fosse fatta evitando di attribuire valutazioni negative per comportamenti che sono attribuibili a fattori di tipo neurobiologico.

### **COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIA**

*Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e delle alunne (articolo 1 comma 5 del Dlgs 62/2017)*

Tale comunicazione si realizza anche all'interno degli incontri per la predisposizione e la condivisione del PDP.

Un'adeguata comunicazione con la famiglia e con lo studente stesso può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

